

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

186660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1,
тел. (81439) 51808, E-mail: ppmscentr@onego.ru

Согласована Педагогическим Советом
МБОУ Центр ПМСС

Протокол № 01 от 04 сентября 2024 г.



Утверждена приказом № 15-ОД от 04.09 2024 г.

Директор

Е.В.Пашковская

Рабочая программа курса «Росток»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности

Возраст: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
программы:

Синица Е.А. – социальный педагог

Лоухи

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся младшего школьного возраста, успешно обучающихся по общеобразовательной программе, на усвоение приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, достижения высокого уровня развития наглядно – образного мышления и создание фундамента для последующего развития абстрактно – логического мышления, приобретение практических навыков для решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода. Она дает обучающимся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа помогает обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте в центр психического развития ребенка выдвигается формирование произвольности: развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности. На протяжении всего младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов (мышления, внимания, памяти). Происходит это очень медленно и постепенно. Многим младшим школьникам свойственен низкий уровень развития памяти (жалобы на «плохую память» детей – одни из самых распространенных у учителей, родителей и самих учеников) обусловлен несформированностью основных компонентов учебной деятельности. К концу 1 класса у всех учеников складывается некоторый минимум умений, связанных с запоминанием и воспроизведением учебного материала, однако в этом проявляется несколько развитие произвольной памяти, сколько ее приспособление к стандартным заданиям начальной школы. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик, и эта особенность должна учитываться при подаче материала. Дети еще не умеют на практике использовать приемы мнемотехники. Основным направлением развития памяти является возрастание роли и удельного веса словесно – логического, смыслового запоминания и развитие способности сознательно управлять памятью и регулировать ее проявления (произвольная память).

Внимание на протяжении данного периода развивается по – разному. У средне – и хорошо успевающих школьников внимание развито средне, у большинства неуспевающих школьников исходно низкий уровень внимания. В дальнейшем происходит интенсивное развитие произвольного внимания. Возрастная особенность внимания младших школьников – сравнительная слабость произвольного внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание. К возрастной особенности внимания относится и его сравнительно небольшая устойчивость, но ко 2 классу внимание может сохранять свою устойчивость на протяжении всего урока. Произвольное внимание развивается вместе с развитием общественно значимых мотивов учения, ростом осознания своей ответственности за успех учебной деятельности.

Мышление младшего школьника, особенно первоклассника, наглядно – образное. Оно постоянно опирается на восприятие и представления. Словесно выраженную мысль, не имеющую наглядную опору, самым младшим школьникам трудно понять. В процессе обучения мышление интенсивно развивается, ученик постепенно научается выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать обобщения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия. Примерно со 2 класса школьники заметно освобождаются от внушающего влияния наглядных признаков и все больше опираются на признаки, отражающие существенные связи и отношения между предметами и явлениями. Ученики 3 класса способны к более высокому уровню обобщения, связанному с установлением соподчинения понятий: дети вычленяют более широкие и более узкие понятия, устанавливают связи между родовыми и видовыми понятиями. Ученики 3 класса под влиянием

обучения способны дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию, построить дедуктивное умозаключение.

В последние годы психологи и педагоги все чаще и чаще ставят вопрос о том, что умственные возможности младших школьников недооцениваются: если мышление младшего школьника отличается слабой способностью к абстрагированию, то это не есть возрастная особенность мышления, а прямое следствие существующей системы обучения. Иными словами, высказывается мнение об интеллектуальной недогрузке учащихся начальных классов, при определенном содержании и условии обучения у младших школьников можно сформировать достаточно высокий уровень обобщения и абстракции, что подводит их к овладению знаниями научного, теоретического характера.

Курс развивающих занятий ориентирован на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом современных требований к образованию, индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей детей, образовательных потребностей и возможностей.

Актуальность, педагогическая целесообразность курса развивающих занятий

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время большое внимание уделяется детям, имеющим хорошие способности. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Специальные занятия со способными детьми помогут им в полной мере раскрыть и развить свои способности. Это важно не только самому ребенку, но и обществу в целом: новому обществу нужны люди с нестандартным мышлением, которые умеют ставить и решать новые задачи. Программа курса занятий направлена на создание условий для развития ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Педагогическая целесообразность курса развивающих занятий состоит в том, что в период младшего школьного возраста у детей наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что создает возможность наиболее эффективного воздействия на развитие ребенка. Проведение занятий направлено на усвоение приемов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, достижения высокого уровня развития наглядно – образного мышления и создание фундамента для последующего развития абстрактно – логического мышления, приобретение практических навыков для решения широкого круга логических задач, требующих творческого подхода.

Принципы программы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить младшего школьника умениям быть не только внимательным, но и выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающемуся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания.
5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Основные цели и задачи.

Цель: Развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей, в том числе воображения, творческого мышления, тренировка памяти и внимания. Создание условий для реализации личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, развитие индивидуальности, снятие комплекса «закрытости» при работе в группе. Повышение общей эрудиции, расширение их кругозора.

Задачи:

1. развитие интеллектуальных, творческих способностей;
2. тренировка памяти и внимания;
3. развитие воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей.

Возраст детей.

Программа направлена на детей младшего школьного возраста, 6-8 лет.

Сроки реализации программы.

Курс реализуется в течение одного года обучения, составляет 30 занятий.

Формы и режим занятий, основные формы работы.

Формирование группы происходит в течение первой учебной четверти на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся в групповой форме.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 30-40 минут. Наполняемость группы до 10 человек. Индивидуальные консультации для родителей проводятся по запросам родителей (лиц их заменяющих).

Ожидаемый результат

Благополучная адаптация при переходе из среднего в старшее звено, более высокий уровень развития творческого мышления, опосредованного запоминания, концентрации внимания, воображения по сравнению со сверстниками. Умение представлять себя при работе в новом коллективе, в нестандартной ситуации.

Повышение общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

Формы подведения итогов реализации программы

Аттестация обучающихся может проводиться в форме диагностики, анкетирования или открытого занятия для родителей (лиц их замещающих). Система бального (отметочного) оценивания не используется. Все виды аттестации проводятся со всеми обучающимися во время учебных занятий. Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов. Итоговая аттестация проводится после усвоения обучающимися всего объема программы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА.

№	Наименование этапов	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Первичная диагностика.	1
3	Развитие коммуникативных навыков, пространственного ориентирования	1
4	Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе	1
5	Развитие пространственного внимания, умения сравнивать и анализировать образец.	1
6	Развитие словесно-логического мышления, коммуникативных навыков.	1
7	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
8	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
9	Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
11	Коррекция мыслительной деятельности	1
12	Коррекция и развитие памяти	1
13	Коррекция и развитие памяти	1
14	Коррекция и развитие мелкой моторики	1
15	Коррекция и развитие мелкой моторики	1
16	Диагностирование обучающихся	1
17	Коррекция и развитие пространственных представлений	1
18	Коррекция и развитие пространственных представлений	1
19	Коррекция и развитие	1

	эмоционально – волевой сферы	
20	Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы	1
21	Расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия	1
22	Расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия	1
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
28	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
29	Проведение заключительной диагностики.	1
30	Подведение итогов. Заключительное занятие.	1
	Итого:	30

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методы используемые при проведении занятий

- создание проблемных ситуаций;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы
- и другие.

На вводном занятии происходит знакомство педагога с детьми, обговариваются правила работы, раскрывается содержание программы, выявляется уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

На занятиях с №2-26 предлагаются задания и упражнения на развитие познавательной, эмоциональной и когнитивной сфер обучающихся.

На заключительном занятии выявляется уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, подводятся итоги работы, и вручается сертификат.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходимы бумага формата А 4, фломастеры, карандаши, ручки, наборы настольных развивающих игр, счетные палочки, головоломки, бланки с заданиями. Для подготовки к занятиям необходим – компьютер, принтер.

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Бурменская Е.И., «Возрастная и педагогическая психология», М.1992 г.
2. Винокуров а Н.К. «Подумаем вместе» №2, М.1998 г.
3. Винокуров а Н.К. «Подумаем вместе» №3, М. 1998 г.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», М.1997 г.
5. «Развивающие тесты для школьников», М.2001 г.Сборник.
6. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, 1997 г.
7. Черомошкина Л.В. «Развитие внимания детей», Ярославль 1997 г.
8. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
9. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.

10. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1,2,3,4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2008.
12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3, 4 класс.- М.: Росткнига, 2008.