

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

186660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1,

тел. (81439) 51808, E-mail: ppmscentr@onego.ru

Согласована Педагогическим Советом

МБОУ Центр ПМСС

Протокол № 2 от 02.10. 2025



Утверждена приказом

№ 12-ОД от 02.10. 2025

Директор

Е.В. Пашковская

**Рабочая программа курса
возраст 5 - 6 лет
на 2025-2026 учебный год**

**Рабочая программа курса «Путешествие в страну правильной речи»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности на 2025- 2026 учебный год**

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:
учитель-логопед Григорьева Е.М.**

Лоухи

2025 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе проекта программы разработанной Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»; Филичевой Т.Б., Чивилёвой Н.А., Чиркиной П.В., «Основы логопедии», «Логопедия» под редакцией Волковой Л.С., Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 5 до 6 лет).

Актуальность, педагогическая целесообразность курса развивающих занятий

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время количество детей дошкольного возраста имеющих недоразвитие речи возросло. Такие нарушения могут проявляться в различной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития, позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, недоразвитие звукопроизношения и фонематического восприятия. В связи с этим, речевое развитие дошкольника, может не соответствовать возрастным особенностям и уровню развитию будущего школьника. Поэтому появляется необходимость проведения коррекционно – развивающих занятий, способствующих речевому развитию.

Научная обоснованность программы предполагает, что несформированность всех компонентов речи, называемая *общее недоразвитие речи* (ОНР), является серьёзным препятствием для усвоения программного материала, т.к. устная речь нескорректирована, что в дальнейшем отразится на чтении и письме первоклассника. Ребёнку с ОНР свойственно несформированность психических процессов, коррекция возможна только при устранении ОНР (как первичного дефекта).

Цель и задачи программы: коррекция произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, формирование связанной речи.

Помимо специфических задач, существует ряд общих задач, которые реализуются на всех этапах коррекционной работы:

- активизация психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- активизация речевой деятельности;
- формирование просодики;
- развитие мелкой моторики;

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Для обогащения словарного запаса и автоматизации трудно доступных звуков.

Формы работы: групповые

Продолжительность и периодичность занятий: проводится 1 занятие в неделю, продолжительностью до 30 – 40 минут.

Ожидаемый результат: коррекция произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, формирование связанной речи

Отслеживание результатов логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в

индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «звуковом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 -2 – я половина октября, мая.

2. Содержание курса

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль коррекции произношения дефектных звуков.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) виды деятельности. При планировании занятий учитель-логопед учитывает *тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Программа состоит из трёх периодов обучения

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

В этом периоде решается основная задача формирования звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляторных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Параллельно осуществляется работа над произношением:

- а) уточняется произношение простых звуков: у, а, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ф, фь, в, вь, б, бь;
- б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: к, кь, г, гь, х, хь, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р;
- в) различение на слух гласных и согласных звуков;
- г) выделение первого ударного звука в слове (Аня,ухо и т.д) анализ звуковых сочетаний;

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы в момент изучения каждого звука на данный период, они произносились правильно.

2 период: декабрь, январь, февраль.

Уточняется произношение ранее поставленных звуков в речевом потоке. Коррекции подлежат следующие звуки: лъ, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, л. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слова с заданным звуком из ряда других слов, определение наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделение гласного звука в прямом слоге, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделение гласного звука в прямых слогах и в односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются индивидуальными особенностями звуковой стороны речи ребёнка.

3 период: март, апрель, май.

Работа над автоматизацией поставленных звуков, изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах, стихотворных текстах, в речевом потоке.

а) усвоение звуков л, с, ш, с - з, р - л, в твердом и мягком звучании в прямом слоге.

б) дифференциацию звуков по участию голоса (с - з), по твёрдости – мягкости (л - ль), (т - ть), по месту образования (с - ж).

В каждый период включается работа по формированию лексико - грамматических средств языка и развитие речи. Формирование полноценной самостоятельной речи. Уточнение и расширение лексического запаса новыми звуками.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1	Первичная Диагностика	1
2	Игрушки. Речь устная и письменная	1
3	Осень. Предложение.	1
4	Овощи. Слово-предмет	1
5	Фрукты. Слово-действие	1
6	Грибы..Ягоды. Слово-признак	1
7	Деревья. В мире звуков: неречевые звуки	1
8	Перелетные птицы. В мире звуков: речевые звуки	1
9	Одежда. Звуки и буквы	1
10	Обувь. Головные уборы. Гласные звуки	1
11	Посуда. Согласные звуки	1
12	Продукты питания. Твердые и мягкие звуки	1
13	Новый год. Звук [и], буква И Зимующие птицы. Звук [а], буква А	1
14	Зима. Звук [у], буква У. Зимние забавы. Звук [о], буква О	1
15	Мебель. Звук [ы], буква Ы	1
16	Бытовая техника. Звук [э], буква Э	1
17	Транспорт.ПДД. Звуки [т, ть], буква Т.	1
18	Профессии. Звуки [п, пь], буква П	1
19	Инструменты. Звуки [н, нь], буква Н.	1
20	Защитники Отечества. Звуки [м, мь], буква М	1
21	Семья. Женский праздник. Звуки [б, бь], буква Б	1
22	Дикие животные . Звуки [д, дь], буква Д	1
23	Домашние животные и птицы. Звуки [г, гь], буква Г	1
24	Животные жарких и холодных стран. Звуки [ф,фь], буква Ф	1

25	Весна. Звуки [в, вь], буква В	1
26	Космос. Звуки [х, хь], буква Х	1
27	Подводный мир. Звуки [с, сь], буква С	1
28	Цветы. Звуки [з, зь], буква З	1
29	Насекомые. Звук [ш], буква Ш	1
30	<i>Итоговая диагностика</i>	1
		30

3. Материальное, методическое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, в котором имеются стулья и столы. Для проведения занятий необходимо: листы бумаги формата А4, карандаши (простые и цветные), дидактические карточки, игры и другое. Для подготовки к занятиям необходимо: компьютер для набора заданий, принтер, бумага в формате А4.

4. Список литературы:

1. Пятница Т.В., Солодухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Феникс, 2011.
2. Фомичева М. Ф. Волосовец, Т. В. Кутепова Е. Н. и др.: Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. «Академия», 2002.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7)
4. Волкова Л.С. Логопедия. М., 2008.
5. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. Академия Развития, 2007.

Перспективный индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Подготовительный этап требует к себе большого внимания и времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, Сь, Зь

шипящие Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Рь

шипящие Ч, Щ

Способ постановки звуков смешанный.

Для постановки звуков используются подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

для сонорного звука Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- Звуки С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль - автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных

- Звуки Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных

- Звуки Р, Рь – можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он непосредственно вводится и закрепляется в словах, дети со сходным дефектом объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится с подгруппами детей.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Звуки дифференцируются в следующей последовательности:

С – З, С – Сь, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Сь, Ч – Т, Ч – Ш;

Щ – Сь, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх)

Перспективный план коррекционно – развивающей работы для детей 5 – 6

года жизни.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (вторая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные

формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных

и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.