

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

186660, Республика Карелия, Лоухский район, п. Лоухи, ул. Железнодорожная, дом 1,
тел. (81439) 51808, E-mail: ppmscentr@onego.ru

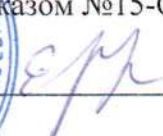
Согласована Педагогическим Советом
МБОУ Центр ПМСС

Протокол № 01 от 04 сентября 2024 г.



Утверждена приказом №15-ОД от 04.09.2024 г.

Директор

 Е.В.Пашковская

Рабочая программа курса «Юный исследователь»
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной
направленности

Возраст: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
программы:
Синица Е.А. – социальный педагог

Лоухи

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время.

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности школьников является детское экспериментирование.

Дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, непрерывное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Школьникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям.

Дошкольный и младший школьный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из сторон развития является формирование у школьника познавательных интересов.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» естественнонаучной направленности позволяет снабдить детей школьного возраста определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, научить ориентироваться в сложных потоках информации, программа направлена на создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности младших школьников. Занимательные опыты, эксперименты, предусмотренные данной программой, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий и достижения результатов.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Актуальность программы обусловлена тем, что посредством экспериментирования дети школьного возраста получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки выступления перед своим коллективом, что в дальнейшем способствует ораторскому мастерству.

Новизна программы: методы и методические приемы, используемые в данной программе, направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективе, быть открытыми для новых контактов.

Принципы программы:

Основные принципы реализации программы — научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Основные цели и задачи.

Цель программы — создание благоприятных условий для формирования и развития познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- создать условия для воспитания уважительного отношения друг к другу;
- обеспечить формирование активности и культуры общения;

Метапредметные:

- развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через опытно-экспериментальную деятельность;

Образовательные:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- развивать у детей представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.);
- развивать представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, песочные часы, глобус).

Возраст детей.

Программа направлена на детей младшего школьного возраста, 8-10 лет.

Сроки реализации программы.

Курс реализуется в течение одного года обучения, составляет 30 занятий.

Формы и режим занятий.

Форма организации обучающего процесса: очная групповая, с использованием приёмов индивидуальной работы.

Методы обучения: наглядные, практические.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут. Наполняемость группы до 10 человек. Индивидуальные консультации для родителей проводятся по запросам родителей (лиц их заменяющих).

Ожидаемый результат

1. Понимание детьми специфики живого организма и установление зависимости его состояния от факторов внешней среды и человека.
2. Развитые потребности к общению с природой.
3. Развитое стремление к исследовательской деятельности.
4. Непринужденное речевое общение, умение делать выводы, умозаключения.
5. Понимание необходимости защиты природы.
6. Повышение общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль усвоения программы носит безотметочный характер и предполагает уровень усвоения материала, успешности освоения программы.

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года (сентябрь), с целью выявления навыков, которыми обладает обучающийся на момент начала учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь), анализируется освоение программы за первую половину учебного процесса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май), анализируется освоение программы за весь учебный год.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА.

№	Наименование этапов	Количество часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Как выбрать тему исследования?	2
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2
6	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
8	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
9	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	2
10	Экскурсия как средство	2

	стимулирования исследовательской деятельности детей	
11	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
12	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
14	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	2
15	30 Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
16	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
17	Анализ исследовательской деятельности	2
18	Подведение итогов. Заключительное занятие.	1
	Итого:	30

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы педагог не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Классические источники

информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видео, энциклопедии и другие материалы на флеш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, педагог констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности: умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы используемые при проведении занятий

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научноисследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимой мебелью: парты, стулья, шкафы для хранения.

Основное оборудование и материалы:

- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, глобус. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная.
- Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, пробирки. Деревянная палочка, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
- Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных.
- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Фартуки, бумажные полотенца.

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКиПРО, 2002.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.

4. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.

5. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.

6. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». – Самара: Изд-во «Профи», 2003.

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.

8. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.

2. Интернет-ресурсы:

1. Метод проектов.

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

2. [http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\](http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404)

3. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>